

АМИ-тренер Нэнси Ленчер: «Нет» - это не твой вариант!

АМИ-тренер Нэнси Ленчер: Верить в потенциал ребенка

Работайте в направлении развития потенциала ребенка.

Семинар Нэнси Ленчер, АМИ-тренера из американского Портленда, проходил три дня и был наполнен удивительными историями из жизни детей с особенностями развития.

Нэнси искрится оптимизмом, она энтузиаст системы Монтессори и настоящий профессионал, Нэнси дает родителям и педагогам теорию, показывает таблицы, цитирует Марию Монтессори, но больше всего впечатляют все же ее собственные истории, они из той породы жизненных историй, которые запоминаются надолго, а то и навсегда.

Нэнси уверена, что новые технологии будут помогать людям с отклонениями в развитии больше и больше. Уже появились замечательные программы и гаджеты: Нэнси вспоминает, что совсем недавно общалась со слепоглухонемой женщиной. Они проговорили несколько часов на вечеринке! Как же это возможно!? Слепоглухонемая набирала свой текст шрифтом Брайля, он попадал в компьютер, моментально трансформировался, и перед глазами Нэнси возникало сообщение уже на английском. Нэнси печатала ответ, а дама читала его в Брайле.

Когда семинар закончился, и Нэнси любезно согласилась дать интервью, мы еще раз вспомнили слепоглухонемую даму. Надо сказать, что продолжение истории оказалось не менее фантастическим, чем ее начало.

Но самые поразительные истории Нэнси рассказывает, конечно, про Патрика, сына. Его особенность заключается в том, что он не может ходить. То есть, Патрик ходит, но... на четвереньках.

- Я не позволяла ему занять позицию «я слабый, я не могу»! Все время повторяя: «Нет» – это не вариант!

Тут Нэнси вспомнила, как ее дети – Анжела и Патрик вместе мыли посуду. Анжела - старшая сестра – не хотела делать всю работу сама. Патрик решил помочь. Как? А вот как. Анжела мыла тарелку и отдавала ее Патрику, который протирал тарелку, устроившись у ног сестры, и ставил тарелку в специальный шкафчик, расположенный чуть выше пола. Оттуда Патрик мог достать посуду в любой момент.

Тут крупная Нэнси в черных брюках становится на четвереньки. Она начинает ползти, толкая перед собой блюдце, которое скользит по мраморному полу.

- Так Патрик помогал накрывать на стол. Он толкал посуду к столу, а потом ставил на поверхность. Я быстро сообразила и дала Патрику корзину, чтобы он мог приносить сразу несколько предметов.

Раскрасневшаяся Нэнси поднимается и отряхивает колени:

- Нет – это не твой вариант! Вот одно из правил Патрика.

Патрик учился в школе вместе со здоровыми детьми. С ними же он ходил в походы, занимался спортом. К завершению школы сын Нэнси перепробовал массу видов спорта, к которым подступится не каждый здоровый и взрослый: погружался под воду с трубкой, плавал на каноэ и каяках, лазал по скалам, катался на скейте и даже скакал на лошади!

— Я против гиперопеки, - говорит Нэнси, - родители должны помнить, что каждый ребенок рождается с колоссальным потенциалом. Нужно стараться развивать потенциал ребенка, работать в этом направлении, а не пытаться исправить то, что он не может сделать.

После семинара мы побеседовали с Нэнси Ленчер:

- **Нэнси, расскажите почему система Монтессори подходит для детей с особенностями развития?**
- Во-первых, группы в садах и школах Монтессори разновозрастные. Чем старше ребенок, тем большим количеством информации он может поделиться с младшим. Это дает младшему силы. Во-вторых, индивидуальный подход. Каждый ребенок работает в своем темпе. Нет какого-то усредненного времени

для выполнения задания. В-третьих, функциональность. Дети учатся лучше, если у них настоящие продукты, а не игрушки. Сравните деревянный банан или живой. В-четвертых, самостоятельность как цель. Детей учат делать выбор и брать за него ответственность. В-пятых, подход от конкретному к абстрактному. В-шестых, применение мультисенсорных материалов. Которые можно не только увидеть, но услышать и потрогать. В-седьмых, нацеленность на уважение. Сейчас, в мире, где уважения становится всё меньше, надо заботиться о важных мелочах. Например, очень многое можно сказать о человеке по тому, как он ставит стул, выходя из-за стола.

Тут Нэнси встает и берется за спинку стула. Сначала она ставит стул аккуратно и тихо. Потом задвигает с силой и грохотом.

- Есть разница? - смеется Нэнси, - Монтессори - богатая и всеобъемлющая система, а традиционная система образования стрижет всех под одну гребенку.

- Вы заметили, что уважения в мире стало меньше. Почему Вы так думаете?

- Люди уткнулись в свои электронные устройства, дети играют в эти ужасные игры, люди стали меньше общаться друг с другом. Мир политики во множестве стран, к сожалению, вовсе не учитывает такую категорию как «уважение». Сейчас скорее актуален подход «разделяй и властвуй». Монтессори много говорила о будущем нашего мира и о том, что ребенок является отцом взрослого. Она мечтала создать партию мира. Говорила об объединении вместо разъединения. Когда однажды ее спросили: «К какой расе вы относитесь»? Она ответила: «К человеческой». Ее спросили: «Где вы родились»? Она ответила: «На планете Земля». А еще темп жизни общества сейчас настолько быстрый, что люди даже не задумываются о самых банальных вещах: как тихо поставить стул или с почтительно поприветствовать друг друга.

- Правильно ли включать детей с особыми потребностями в классы обычных школ или в группы обычных детских садов?

- Совершенно правильно!

- **Какой опыт получают здоровые дети от общения с детьми необычными?**

- Дети легче прощают, легче принимают. Чем раньше они окажутся в этой ситуации, тем больше вероятность, что они станут понимающими взрослыми. У меня есть отзывы от детей, которые росли и учились с моим сыном и все они говорят: он – такой же как мы, он нормальный, только не может ходить. Общение с этим ребенком помогло другим детям стать более принимающими, более мудрыми.

- Как работать с родителями обычных детей, чтобы они не боялись и даже стремились отдавать своих детей в инклюзивные группы?

- Честно говоря, у меня нет такого опыта. Специально я не разговаривала с родителями на эту тему. Но ко мне очень часто подходили родители детей, с которыми учился Патрик и благодарили за то, что у их детей была возможность учиться вместе с моим сыном. Когда я работала в школе Монтессори, моя дочь и сын учились там бесплатно, потом система изменилась: теперь только один ребенок преподавателя мог учиться в школе бесплатно. И вот родители решили скидываться и платить за обучение Патрика, они несколько лет оплачивали его учебу. Когда появились компьютеры – родители обычных учеников подарили Патрику компьютер. Этим людям было важно, чтобы Патрик остался в школе.

- Во время семинара Вы несколько раз повторили, что людей с отклонениями от нормы будет становиться больше. Почему?

- Медицинские технологии стремительно развиваются. И есть возможность спасать младенцев, которые родились задолго до срока. Еще недавно считалось, что человек жизнеспособен, если рожден после 28 недели, сейчас этот срок снизился до 24 недель. Надежда на то, что у такого ребенка все органы и системы сформируются нормально – она не велика, у них скорее всего будут отклонения здоровья.

- Нэнси, вы хотите написать книгу про свой опыт?

- Наверное, я оставлю писательство сыну. Он сейчас трудится над автобиографией, историей человека с особенностями развития, который вырос в среде обычных детей. Он переписывается с авторами по всему миру, и даже помогает редактировать их рукописи.

- Вы рассказали, что разговаривала со слепоглухонемой дамой. Долго беседовали с ней на вечеринке. Мне интересно, о чем вы говорили?

(Нэнси задумывает на секунду, потом хохочет).

— Мы говорили о путешествиях под парусом! А еще о садоводстве! Мы встретились на вечеринке в яхтклубе.

- То есть слепоглухонемая женщина ходит под парусом?

- О у нее прекрасный муж! Он владелец большой лодки, уже много лет. Она рассказывала мне о том, что чувствует, когда они выходят в океан. Как она ощущает стихию.

- А еще она выращивает цветы у себя в саду?

- Да! Пытается!

- Знаю, что вы большая любительница парусного спорта. Какое Ваше самое большое достижение в этой области?

- Однажды меня наняли в команду большой 40-метровой шхуны, которая отправлялась в кругосветное путешествие. На этой шхуне я прошла от Гаваев до Сан-Франциско. Больше трех тысяч километров .

- Америка и страны бывшего СССР - это, на мой взгляд, две разные планеты. Надеетесь ли Вы на то, что зерна, которые Вы сеете сейчас, дадут хорошие всходы?

- Нужно надеяться! Надо сказать, что у нас не все благополучно. Например, недавно президент Трамп и его сторонники пытались урезать

бюджет Международных Специальных Олимпийских игр. Они натолкнулись на ожесточенное сопротивление общественности. Трампу пришлось отказаться от этой инициативы. Руководители Специальных игр выступали по ТВ и говорят о том, что Специальные Олимпийские игры, - соревнования для людей с нарушением интеллектуального развития, - так же важны, как инклюзия в школе.

• **Нэнси, как по-вашему, будут жить дети с инвалидностью через сто лет?**

- Уверена, что в этом вопросе мы не откатимся назад. Появятся новые активисты, так называемые адвокаты детства. Новые технологии призваны облегчить жизнь людей с особенностями развития. Они и теперь уже творят чудеса.

- И, наконец, самый важный вопрос: где брать силы родителям?

- О это очень просто! Слушайте внимательно: нужно позаботиться о том, кто будет заботиться, до того, как он начнет заботиться. Вы должны контролировать свое эмоциональное и физическое состояние. Сначала думать о себе. Как в случае с кислородной маской в самолете. В первую очередь надеваете маску на себя – спасаете себя, потом надеваете маску на ребенка. Не наоборот!

Нужно говорить родителям о том, что они должны быть в хорошем расположении духа для того, чтобы приносить пользу ребенку. Заботиться о себе и своем благополучии. Потому что ребенку мы должны давать самое лучшее.

ЯнинаЖелток